



# Guida allo sviluppo sostenibile nella formazione professionale

Berna, 15 dicembre 2020



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Dipartimento federale dell'economia,  
della formazione e della ricerca DEFR  
**Segreteria di Stato per la formazione,  
la ricerca e l'innovazione SEFRI**

## Impressum

|                    |  |
|--------------------|--|
| Editore:           | Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione SEFRI  |
| Redazione:         | Infras, Forschung und Beratung<br>Susanne Stern, Anik Kohli, Myriam Steinemann, Christoph Petry, Ariane De Rocchi  |
| Gruppo di esperti: | Rappresentanti delle seguenti organizzazioni e autorità: Ufficio federale dell'ambiente (UFAM) e Ufficio federale dell'energia (UFE), éducation21, Istituto universitario federale per la formazione professionale (IUFFP), Gruppo ESS della Confederazione, Conferenza svizzera degli uffici della formazione professionale (CSFP), Unione svizzera degli imprenditori (USI), Unione svizzera delle arti e mestieri (usam). |
| Traduzione:        | Servizi linguistici SEFRI e SG-DEFR  |
| Grafica:           | Comunicazione SEFRI  |
| Lingue:            | italiano, francese, tedesco  |
| Versione:          | 1.1, edizione con link aggiornati, settembre 2025  |
| Disponibile su:    | <a href="http://www.sbf.admin.ch">www.sbf.admin.ch</a>   |

## Contatti

Segreteria di Stato per la formazione,  
la ricerca e l'innovazione SEFRI  
Formazione professionale e continua  
Einsteinstrasse 2  
3003 Berna  
+41 58 462 21 29  
[info@sbfi.admin.ch](mailto:info@sbfi.admin.ch)  
[www.sbf.admin.ch](http://www.sbf.admin.ch)

## Indice

|  |    |
|--|----|
| Premessa.....  | 7  |
| Destinatari e obiettivi .....  | 8  |
| 1 Che cosa significa sviluppo sostenibile? .....                                   | 9  |
| 2 La sostenibilità, un aspetto dello sviluppo delle formazioni professionali ..... | 10 |
| 3 Analisi della sostenibilità specifica della professione .....                    | 11 |
| Tool di analisi.....   | 12 |
| Dimensione Economia.....   | 12 |
| Dimensione Società.....  | 16 |
| Dimensione Ambiente .....  | 20 |
| Sviluppo sostenibile come compito trasversale .....                                | 24 |
| InfoPlus.....  | 26 |



La nostra capacità di raggiungere i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile fissati dall'Agenda 2030 dell'ONU dipende, tra l'altro, dagli attori dell'economia. Se integriamo lo sviluppo sostenibile nella formazione professionale, i neoqualificati avranno competenze che consentiranno loro di comprendere le conseguenze delle loro azioni e di operare in modo responsabile. Attraverso la loro attività professionale, contribuiranno attivamente e responsabilmente alle pari opportunità, alla conservazione delle risorse naturali e alla protezione del clima.

### **Daniel Dubas**

Ufficio federale dello sviluppo territoriale (ARE),  
Delegato del Consiglio federale all'Agenda 2030

Lo sviluppo sostenibile è una componente fondamentale dell'attività professionale quotidiana e quindi anche della formazione professionale. A seconda del settore e della professione, l'influsso sulle varie dimensioni dello sviluppo sostenibile è diverso. La presente guida ha lo scopo di aiutare gli organi responsabili delle professioni della formazione professionale di base e superiore a prendere in considerazione gli aspetti economici, sociali e ambientali nel processo di sviluppo delle formazioni professionali e a consolidare le buone prassi. In questo modo, lo sviluppo sostenibile può essere integrato nella formazione di base in combinazione con la pratica professionale e insegnato in modo più approfondito nella formazione professionale superiore



### **Christine Davatz**

Vicedirettrice,  
Unione svizzera delle arti e mestieri (USAM)

### **Nicole Meier**

Responsabile del settore formazione,  
Unione svizzera degli imprenditori (USI)



Noi tutti possiamo e dobbiamo impegnarci a favore dello sviluppo sostenibile. Abbiamo la responsabilità di garantire che l'umanità possa vivere su un pianeta degno di essere abitato, oggi e in futuro. Questa è una responsabilità che ci spetta in quanto cittadini<sup>1</sup> e consumatori consapevoli ma che tocca anche la professione di ciascuno di noi. Il riconoscimento tempestivo delle interrelazioni e delle possibilità d'intervento è un presupposto per poter effettivamente adempiere a tale responsabilità. Ed è anche l'unico antidoto al sentimento di impotenza di fronte all'entità di questo compito.

### **Eva Schmassmann**

Direttrice della Piattaforma Agenda 2030

Per le professioni, la guida facilita la realizzazione dello sviluppo sostenibile nelle sue tre dimensioni economia, società e ambiente. Inoltre, aiuta i settori professionali a riconoscere le sfide legate allo sviluppo sostenibile e a definire obiettivi formativi che promuovano la sostenibilità. Solo così i titoli professionali rimarranno al passo coi tempi e sosterranno un'economia efficiente e sostenibile. Questo è un aspetto fondamentale perché tutti i settori hanno bisogno di professionisti altamente qualificati



### **Peter Elsasser**

Responsabile del settore formazione,  
Holzbau Schweiz



All'inizio le idee giovani germogliano in tutte le direzioni, anche se provengono da un vecchio tronco, come l'idea dello sviluppo sostenibile. Soprattutto nell'ambito della formazione professionale, basi chiare e orientate alla pratica, come questa, si rivelano quindi un sostegno efficace per un'attuazione coerente all'interno di ecosistemi settoriali e regionali molto diversificati. La condivisione di approcci e metodi aumenta le possibilità che lo sviluppo sostenibile prenda piede anche nella formazione professionale come orientamento durevole.

### **Jean-Pierre Perdrizat**

---

<sup>1</sup> Per una migliore leggibilità, all'interno del testo il genere maschile è impiegato per ambo i sessi.

Direttore nazionale del Centro per lo sviluppo delle professioni e  
vicedirettore dell'Istituto universitario federale per la formazione professionale (IUFFP)

## Premessa



Da anni lo sviluppo sostenibile è un tema che assume un'importanza sempre maggiore a livello di società, economia e politica. Si tratta di una questione complessa, che coinvolge diversi aspetti e settori, a volte anche con obiettivi in concorrenza tra di loro. Tuttavia, resta chiaro lo scopo principale: dobbiamo assicurare la vita e l'azione umana entro i confini planetari imposti dalle risorse disponibili. Ecco quindi che lo sviluppo sostenibile raggiunge anche la formazione professionale, là dove la pratica professionale si fonde con la necessità di uno sviluppo delle formazioni professionali equilibrato e orientato al futuro.

Lo sviluppo sostenibile rappresenta un processo partecipativo basato sulla comprensione, l'accettazione e l'impegno da parte di tutti e può concretizzarsi solo in queste condizioni. L'approccio partecipativo è molto importante anche nella formazione professionale. Quest'ultima si basa su una collaborazione partenariale che assicura un'integrazione ottimale con

l'economia e l'aggiornamento costante dei titoli formativi, garantendo che formazione professionale e mondo del lavoro si stimolino a vicenda verso l'innovazione.

Nel messaggio ERI 2021-24, il Consiglio federale ha indicato lo sviluppo sostenibile come uno dei tre temi trasversali fondamentali, che richiedono un'attenzione particolare in tutti i settori di promozione. La SEFRI adempie alla sua responsabilità in materia di sviluppo sostenibile e vuole aiutare gli organi responsabili nel processo di sviluppo delle formazioni professionali fornendo loro uno strumento di informazione e orientamento. Essi potranno servirsene per determinare, secondo il proprio giudizio, in che misura e in quale forma possono contribuire allo sviluppo sostenibile con i titoli che offrono.

La Guida allo sviluppo sostenibile nella formazione professionale è stata elaborata con la partecipazione e il sostegno attivo delle associazioni mantello dell'economia, di diverse autorità federali e cantonali e delle istituzioni del settore pedagogico e della formazione professionale. Ora è a vostra disposizione: sono convinto che saprete utilizzarla per ribadire le buone prassi, per adeguare in modo ottimale le qualifiche professionali alle opportunità dello sviluppo sostenibile e per preparare i vostri professionisti ad affrontare le sfide future.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'R. Hübschi'.

### **Rémy Hübschi**

Vice direttore, Capodivisione Formazione professionale e continua  
Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI)

## Destinatari e obiettivi

La Guida allo sviluppo sostenibile nella formazione professionale rappresenta un utile strumento per il processo di sviluppo delle formazioni professionali. In questo contesto, la SEFRI sottolinea la grande importanza dello sviluppo sostenibile. Ogni organo responsabile è libero di valutare la necessità di intervenire e di definire eventuali contenuti. Ciò significa che l'utilizzo della guida e del tool di analisi (cap. 3) è lasciato alla discrezione degli organi responsabili.

La guida si rivolge principalmente agli **organi responsabili dei titoli della formazione professionale di base e della formazione professionale superiore** che rivedono e aggiornano continuamente i loro atti normativi. Allo stesso tempo, si rivolge anche ai **servizi di assistenza pedagogico-professionale** spesso coinvolti in questo processo e che svolgono un ruolo importante nell'incorporazione degli aspetti della sostenibilità nei testi normativi della formazione professionale.

Lo scopo della guida è duplice: se da un lato contribuisce a chiarire e ad ampliare il concetto di «sviluppo sostenibile», che la formazione professionale ha finora ricondotto principalmente alla dimensione ambientale, dall'altro mira a mostrare come ogni mestiere, pur avendo caratteristiche diverse, possa contribuire allo sviluppo sostenibile. Nello specifico, l'analisi della sostenibilità qui proposta e la conseguente concretizzazione dei contenuti negli atti normativi in materia di formazione permettono agli organi responsabili di dare impulsi orientati al futuro e affrontare gli aspetti della sostenibilità che trovano un effettivo riscontro nel quotidiano lavorativo.

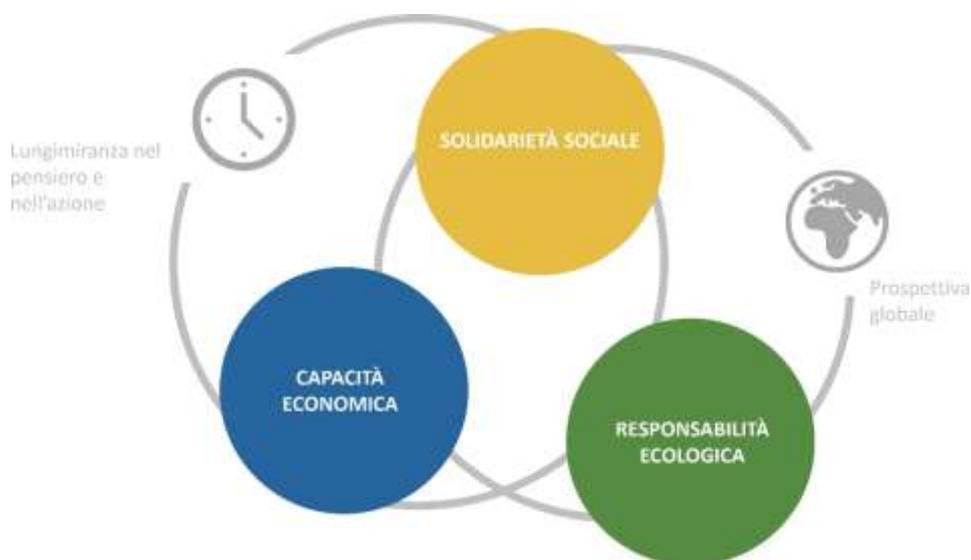
Benché l'analisi della sostenibilità qui proposta sia stata concepita esplicitamente in funzione del processo di sviluppo delle formazioni professionali, gli altri attori della formazione professionale interessati allo sviluppo sostenibile possono trovare nella guida possibili spunti per un approfondimento.

## 1 Che cosa significa sviluppo sostenibile?

**Lo sviluppo sostenibile si basa sull'idea di giustizia intergenerazionale e tra le regioni del mondo e combina in modo equilibrato le tre dimensioni economia, società e ambiente. Il mondo del lavoro contribuisce in misura importante a forgiare il presente e il futuro in armonia con lo sviluppo sostenibile.**

Per sviluppo sostenibile si intende uno sviluppo in grado di assicurare il soddisfacimento dei bisogni della generazione presente senza compromettere la possibilità delle generazioni future di realizzare i propri. («definizione di Brundtland»<sup>2</sup>). Esso mira a rafforzare la capacità economica e la solidarietà sociale all'interno dei limiti ecologici del pianeta e a tenere conto in egual misura, in modo equilibrato e integrato, delle tre dimensioni. Le conseguenze che l'agire di oggi avrà sul futuro devono essere inglobate nel ragionamento, considerando gli interessi di tutti gli abitanti del pianeta.

**Figura 1: sviluppo sostenibile come approccio pluridimensionale**



La promozione dello sviluppo sostenibile figura nella Costituzione federale come compito obbligatorio (art. 2, 54 e 73 Cost<sup>3</sup>). Nell'ambito della Conferenza delle Nazioni Unite su ambiente e sviluppo, tenutasi a Rio de Janeiro nel 1992, la Svizzera si è impegnata a elaborare e attuare una politica a livello nazionale e internazionale in favore dello sviluppo sostenibile. A partire dal 2016 il quadro di riferimento è rappresentato dall'Agenda 2030 dell'ONU e dai suoi 17 obiettivi globali di sviluppo sostenibile, i cosiddetti Sustainable Development Goals (v. InfoPlus). Per la Svizzera, l'Agenda 2030 rappresenta un importante quadro di riferimento per la determinazione della strategia di sviluppo sostenibile del Consiglio federale (v. InfoPlus), con la quale la Confederazione coordina i programmi in materia di sostenibilità con Cantoni, Comuni, settore economico e società civile.

L'economia e il mondo del lavoro svolgono un ruolo cruciale per lo sviluppo sostenibile. In questi ambienti si decidono i processi di produzione e l'impiego delle risorse e tali decisioni hanno un notevole impatto tanto a livello locale quanto a livello globale. Inoltre, il mondo del lavoro e delle professioni è il luogo in cui si possono incentivare innovazioni e processi di trasformazione per favorire lo sviluppo sostenibile. Molte professioni influenzano il comportamento di consumatrici e consumatori anche attraverso il modo in cui forniscono consulenza alla clientela e concepiscono la loro offerta di prodotti e servizi.

<sup>2</sup> Definizione della Commissione mondiale per l'ambiente e lo sviluppo («Commissione Brundtland»). United Nations (1987): Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future.

<sup>3</sup> Costituzione federale della Confederazione Svizzera (Cost.; RS 101): <https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/1999/404/it>

## 2 La sostenibilità, un aspetto dello sviluppo delle formazioni professionali

**Gli sviluppi che caratterizzano il mondo del lavoro confluiscono nella formazione professionale; in questo modo si garantisce che i futuri professionisti acquisiscano le competenze richieste dal mercato del lavoro. All'interno del processo di sviluppo, le professioni sono definite e sviluppate dagli organi responsabili della formazione professionale di base e della formazione professionale superiore e i relativi titoli vengono disciplinati dalla Confederazione. Gli organi responsabili possono lanciare input in una prospettiva a lungo termine e tematizzare gli aspetti legati alla sostenibilità. La presente guida interviene a questo livello, aiutando gli organi responsabili a integrare lo sviluppo sostenibile nei loro atti normativi.**

Le professioni che si orientano al futuro tengono conto delle esigenze e delle opportunità dello sviluppo sostenibile e hanno bisogno di manodopera e professionisti adeguatamente preparati. Integrando gli aspetti rilevanti della sostenibilità nei loro atti normativi, gli organi responsabili garantiscono che le nuove leve siano adeguatamente qualificate e promuovono una professionalità unita a senso di responsabilità.

A seconda del livello formativo e dell'ambito di attività, variano le possibilità di influire sullo sviluppo sostenibile. Dal punto di vista dei contenuti, la formazione professionale è orientata alla pratica delle imprese e al tempo stesso anticipa le innovazioni economiche, sociali e tecnologiche. Nell'ambito del processo di sviluppo delle formazioni professionali, ogni organo responsabile decide di propria iniziativa in che misura e in quali ambiti la sua professione deve tener conto delle esigenze dello sviluppo sostenibile. Affrontare le questioni e i problemi dello sviluppo sostenibile fornisce l'opportunità di consolidare ulteriormente le buone prassi esistenti e di affrontare nuovi aspetti all'interno dello sviluppo delle formazioni professionali. La guida è uno strumento utile a questo scopo.

Il processo di sviluppo delle formazioni professionali è strutturato in modo specifico per la formazione professionale di base e per la formazione professionale superiore (v. InfoPlus). A entrambi i livelli, le esigenze del mercato del lavoro in relazione a una professione nuova o esistente vengono analizzate all'inizio del processo. Già in questa fase, un'analisi riguardo alla sostenibilità specifica della professione (v. capitolo 3) può fornire indicazioni importanti per gli organi responsabili. Nella successiva redazione o revisione degli atti normativi, queste indicazioni potranno poi essere approfondite e concretizzate in relazione alle competenze operative da acquisire.

Nella **formazione professionale di base**, i risultati dell'analisi della sostenibilità sono incorporati nel profilo di qualificazione, in particolare nel profilo professionale e, se necessario, nella descrizione delle situazioni lavorative e nella formulazione degli obiettivi di valutazione di ogni luogo di formazione. Nel far ciò occorre prestare attenzione al livello di competenza e all'effettiva possibilità di avere un influsso nell'esercizio della professione.

**Nota bene:** nella formazione professionale di base, una consapevolezza di fondo relativa allo sviluppo sostenibile si costruisce durante le lezioni di cultura generale, volte, tra l'altro, a promuovere conoscenze e competenze economiche, ecologiche, sociali e culturali che rendono la persona in formazione capace di contribuire allo sviluppo sostenibile. Le lezioni di cultura generale completano la formazione specifica alla professione curata nei tre luoghi di formazione in questo ambito tematico e pongono l'accento su ulteriori aspetti personali, professionali e sociali.

Anche nella **formazione professionale superiore** gli aspetti dello sviluppo sostenibile sono illustrati nel profilo di qualificazione. Nel profilo professionale il contributo della professione alla società, all'economia e all'ambiente in quanto dimensioni della sostenibilità è definito in maniera generale. L'integrazione concreta degli aspetti rilevanti per la sostenibilità avviene nella formulazione delle competenze operative o dei criteri legati alle prestazioni basati sull'attività professionale corrispondente.

### 3 Analisi della sostenibilità specifica della professione

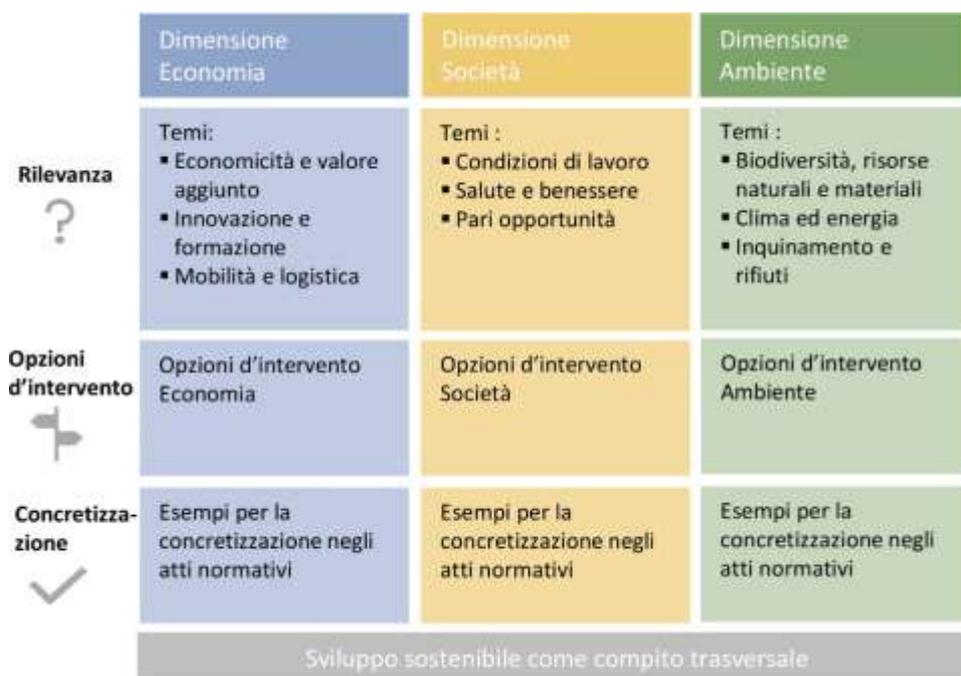
**Cosa possono fare gli organi responsabili affinché lo sviluppo sostenibile sia integrato negli atti normativi che riguardano le loro professioni? La presente analisi della sostenibilità fornisce un orientamento per identificare i temi e le sfide cruciali e per riconoscere concretamente quali operazioni a livello professionale permettono di promuovere lo sviluppo sostenibile.**

Il tool illustrato qui di seguito permette di effettuare un'analisi strutturata dello sviluppo sostenibile per ogni professione. Il tool di analisi si riferisce alle tre dimensioni economia, società e ambiente. In ognuna di queste dimensioni vengono proposti tre temi particolarmente rilevanti per il mondo del lavoro. Per semplificare, i temi sono riferiti a una sola dimensione, ma ognuno di essi può riguardare anche le altre.

L'analisi dello sviluppo sostenibile specifica della professione si effettua in tre tappe che permettono di mettere l'accento su aspetti specifici della professione e tengono conto delle diverse possibilità d'intervento:

1. accertamento della rilevanza
2. definizione delle opzioni d'intervento
3. concretizzazione per la professione specifica

**Figura 2: struttura del tool di analisi**



Il tool di analisi presenta inoltre le connessioni interdisciplinari dello sviluppo sostenibile (v. fig. 2, fascia grigia). Sotto questo aspetto esamina approfonditamente le interdipendenze tra i vari temi e affronta eventuali conflitti tra gli obiettivi.

**Nota bene:** per l'approfondimento di singoli temi possono essere consultati specialisti dei vari settori. Inoltre, molti uffici federali e altri enti specializzati offrono servizi di consulenza facoltativi e mettono a disposizione informazioni complementari (v. InfoPlus).

## Spiegazioni per l'uso del tool di analisi

### 1. Accertamento della rilevanza

Quanto sono rilevanti i temi elencati per la professione in questione?  
Quali sfide concrete si pongono per lo sviluppo sostenibile?



- Per ogni tema, una serie di domande aiuta gli organi responsabili a individuare gli aspetti rilevanti per la sostenibilità nella loro professione.
- Rispondendo a queste domande, gli organi responsabili possono stabilire dove e come un tema ha incidenza nella professione.
- Per comprendere lo sviluppo sostenibile nel suo complesso, è consigliabile trattare tutti i temi sistematicamente.

### 2. Definizione delle opzioni d'intervento

Quali opzioni d'intervento si offrono nella professione per affrontare le sfide economiche, sociali ed ecologiche?



- Per i temi rilevanti vengono identificate opzioni d'intervento specifiche per la professione e adeguate per il livello di formazione.
- Tali opzioni indicano in che modo è possibile, in una determinata professione, rispondere alle sfide e promuovere uno sviluppo sostenibile.
- Esse variano a seconda del margine di manovra della professione e del livello di formazione considerati.
- Nel tool sono elencate alcune opzioni d'intervento per ciascun tema. L'elenco non è esaustivo e può essere ampliato o adeguato in modo specifico per le singole professioni.

### 3. Concretizzazione dello sviluppo sostenibile per la professione

Quali capacità deve avere un professionista per contribuire allo sviluppo sostenibile?  
Come si possono concretizzare le competenze operative della professione per favorire uno sviluppo sostenibile?



- I risultati dell'analisi vengono integrati negli atti normativi.
- Per fare ciò gli organi responsabili esaminano in che modo occorre adeguare la descrizione del profilo professionale, delle competenze operative e del livello richiesto per la professione.
- Al riguardo il tool fornisce una serie di esempi presi da alcune professioni. Gli esempi presentati hanno mero carattere illustrativo e spiegano in che modo talune attività professionali possono essere descritte negli atti normativi in maniera compatibile con la sostenibilità.
- Gli esempi si basano sugli atti normativi delle professioni in questione. In alcuni casi le formulazioni utilizzate sono state adattate e completate in modo da renderle più incisive e chiare per tutte le professioni.

## Dimensione Economia

Un sviluppo economico duraturo, inclusivo e sostenibile costituisce un presupposto essenziale per il diffondersi del benessere, l'eliminazione della povertà e un impiego oculato delle risorse. Al tempo stesso la salvaguardia delle risorse naturali è la condizione necessaria per garantire la prosperità economica. In quanto attori chiave dell'economia, i nostri professionisti forniscono un contributo essenziale a tale sviluppo. I temi in primo piano sono i seguenti:

- **economicità e valore aggiunto:** la ricerca di un'economicità e di una produttività a lungo termine a livello aziendale è il presupposto per la creazione di valore aggiunto e la promozione dell'occupazione a livello locale e nel mondo intero;
- **innovazione e formazione:** l'innovazione è il motore di una crescita economica a lungo termine e il presupposto per lo sviluppo di soluzioni lungimiranti, efficienti e poco dispendiose in termini di risorse; la formazione e l'apprendimento permanente sono il fondamento su cui poggia la possibilità per un essere umano di plasmare il proprio presente e il proprio avvenire;
- **mobilità e logistica:** la mobilità di persone e beni è un bisogno essenziale della società e una condizione per il funzionamento dell'economia; una mobilità e una logistica efficienti, sicure ed ecologiche sono cardini della sostenibilità.



## Economicità e valore aggiunto



- In quali operazioni e processi vengono impiegate risorse rilevanti (finanziarie, di personale, naturali e altre)?
- Quale ruolo svolgono le riflessioni sulla redditività a breve termine e sul successo a lungo termine dell'impresa o dell'organizzazione nell'ambito della professione?
- Quali ripercussioni provocano la professione e i suoi prodotti o servizi sulla creazione di valore aggiunto o sull'occupazione a livello regionale?
- Quali ripercussioni provoca l'esercizio della professione lungo la catena del valore sui produttori, sui mercati e sulle economie di altri Paesi e soprattutto dei Paesi poveri?



- Impiegare le risorse (finanziarie, di personale, naturali e altre) in modo efficiente, per esempio pianificare con cura gli appuntamenti e l'impiego di personale o fare attenzione all'impiego dei materiali.
- Definire e monitorare gli indicatori dell'impresa o dell'organizzazione in riferimento a sviluppo del personale, conciliabilità tra lavoro e vita privata, risparmio di risorse e raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile.
- Promuovere e praticare una cultura aziendale basata su un margine di guadagno a lungo termine, relazioni durature con la clientela e la buona reputazione dell'impresa ed essere aperti a commerciare e a interagire in modo equo con i mercati esteri.
- Diversificare le catene di approvvigionamento puntando su prodotti/servizi equi ed ecologici e privilegiando i prodotti regionali e certificati (p. es. Bio, Fairtrade).
- Determinare l'impatto dei propri prodotti/servizi sull'economia e sull'occupazione a livello regionale e all'estero, in special modo nei Paesi poveri, promuovere le ricadute positive, prevenire quelle negative.



- **Assistente del commercio al dettaglio CFP:** forniscono alla clientela informazioni riguardo alla provenienza dei prodotti e agli aspetti ecologici e sostenibili degli stessi.
- **Guardiana di animali AFC / Guardiano di animali AFC:** pianificano e organizzano l'acquisto di mangime e materiale facendo attenzione sia al prezzo e alla qualità sia alla provenienza regionale dei prodotti.
- **Maestra carpentiera diplomata / Maestro carpentiere diplomato:** gestiscono l'azienda nelle diverse fasi della sua attività, dalla realizzazione del business plan allo sviluppo delle strutture e dei programmi necessari alla sua implementazione fino alla pianificazione e regolamentazione della successione.
- **Danzatrice dipl. SSS / Danzatore dipl. SSS:** hanno una buona conoscenza della politica culturale e di promozione e impiegano in modo responsabile sussidi e fondi di terzi per la realizzazione di progetti teatrali.

## Innovazione e formazione



- Quali innovazioni, tendenze e nuove tecnologie condizionano la professione?
- Quali ripercussioni positive o negative hanno le nuove tecnologie e le altre innovazioni del settore su economia, ambiente e società?
- Quanto contribuisce un professionista all'innovazione nell'esercizio della sua professione?
- Quale ruolo svolge la formazione continua/l'apprendimento permanente nell'esercizio della professione?



- Riconoscere e sfruttare adeguatamente le possibilità offerte da innovazioni di prodotti e processi e in particolare dalla digitalizzazione.
- Incoraggiare personalmente l'innovazione e promuovere il pensiero innovativo.
- Analizzare l'impatto delle innovazioni e delle nuove tecnologie su economia, ambiente e società, evitare le ripercussioni negative e favorire quelle positive.
- Permettere l'apprendimento sul posto di lavoro, la formazione continua e la riqualificazione, ricercare attivamente offerte di formazione continua e utilizzarle.



- **Tecnologa tessile AFC / Tecnologo tessile AFC:** raccolgono informazioni sulle tendenze, le mode del momento e le informazioni culturali.
- **Orafa AFC / Orafo AFC:** per realizzare le idee e progetti selezionano i materiali e i processi di produzione adatti, tenendo conto non solo degli aspetti estetici, ma anche di quelli economici, ecologici ed etici e sperimentando con diverse combinazioni di materiali.
- **Maestra agricolttrice / Maestro agricoltore:** nel formulare la strategia aziendale / aziendale, integrano le possibilità di digitalizzazione e analizzano gli effetti di altre innovazioni come sensori, robot e droni (Agricoltura 4.0, Smart Farming) sull'azienda, l'ambiente e la società.
- **Formatrice con attestato professionale federale / Formatore con attestato professionale federale:** utilizzano i media informatici in modo da rispondere ai processi di apprendimento e garantire il raggiungimento dei risultati.

## Mobilità e logistica



- Quale ruolo svolgono la logistica e il trasporto di merci nell'esercizio della professione (acquisto, magazzinaggio, distribuzione all'interno dell'azienda, consegne ai clienti)?
- Quale ruolo svolgono il trasporto di persone e la propria mobilità nell'esercizio della professione?
- Quali sono i tragitti percorsi lungo la catena del valore e quali sono i mezzi di trasporto utilizzati (p. es. treno, camion, nave, auto, aereo, bicicletta)?
- Quale impatto hanno le nuove tendenze nel settore della mobilità (p. es. mobilità autonoma, elettromobilità, mobilità condivisa, nuove forme di lavoro come il telelavoro) sulla professione?



- Ridurre al minimo gli spostamenti, ottimizzare i percorsi, sfruttare appieno le capacità di carico dei mezzi di trasporto, prediligere mezzi di trasporto e tecnologie di propulsione ecologici.
- Per quanto possibile, sostituire le trasferte di lavoro con videoconferenze e conferenze telefoniche.
- Compensare le emissioni di gas serra inevitabili.
- Promuovere l'utilizzo di mezzi di trasporto e forme di mobilità sostenibili (gestione della mobilità aziendale, condivisione di autoveicoli, flotta aziendale di biciclette, contributi agli abbonamenti dei trasporti pubblici ecc.).
- Seguire le nuove tendenze nel settore della mobilità e riflettere sulle possibili conseguenze per la professione.
- Organizzare il magazzinaggio dei prodotti in modo tale da eliminare lo spreco di risorse ed eventuali impatti negativi sull'ambiente e sulla società.



- **Carpentiera AFC / Carpentiere AFC:** sotto supervisione, preparano il trasporto dei materiali utilizzando i mezzi di trasporto dell'azienda, garantiscono percorsi di trasporto efficienti e tengono conto dei requisiti di sicurezza.
- **Laboratorista AFC:** compilano delle liste di inventario relative al materiale generico da laboratorio, nonché a sostanze chimiche e solventi impiegati in laboratorio, contribuendo così a eliminare lo spreco di risorse.
- **Direttrice dei lavori con diploma federale / Direttore dei lavori con diploma federale, tutti gli indirizzi professionali:** ove possibile, pianificano l'impiego di prodotti durevoli o riciclati e processi rispettosi delle risorse – tenendo conto anche dei percorsi e dei mezzi necessari per trasportare i prodotti.
- **Tecnico vitivinicolo dipl. SSS:** pianificano e organizzano l'imbottigliamento, l'etichettatura, il confezionamento e lo stoccaggio dei prodotti in base ai requisiti qualitativi, igienici e ambientali, nonché alle esigenze del mercato e dei consumatori.

## Dimensione Società

Affinché ogni essere umano possa realizzare le proprie potenzialità e beneficiare di pari opportunità, occorrono società giuste e inclusive, coesione sociale e solidarietà. Attraverso la professione che esercitiamo possiamo promuovere forme di lavoro giuste e inclusive contribuendo così a dare a ognuno la possibilità di vivere in modo dignitoso e di essere utile all'economia, alla società e all'ambiente. I temi in primo piano sono i seguenti.

- **Condizioni di lavoro:** delle condizioni di lavoro eque e salutarie, nonché il rispetto dei diritti umani e della dignità individuale lungo tutta la catena del valore sono i fondamenti indispensabili per garantire processi di produzione sostenibili e una vita gratificante.
- **Salute e benessere:** il benessere fisico, mentale e sociale è il presupposto per una vita gratificante; giustizia, coesione sociale e un ambiente intatto sono invece il presupposto di una vita in buona salute.
- **Pari opportunità:** la giustizia tra le generazioni odierne e future nonché tra le generazioni odierne che vivono in Svizzera e in altri Paesi è un elemento chiave dello sviluppo sostenibile; pari opportunità, non discriminazione e inclusione sociale sono premesse indispensabili per la realizzazione del potenziale umano e per la promozione del benessere a livello mondiale.



## Condizioni di lavoro



- A quali condizioni di lavoro particolari si deve fare fronte nell'esercizio della professione (p. es. orari di lavoro irregolari, lavoro a turni, stipendio basso, forte carico fisico e/o mentale)?
- In quale punto della catena del valore, a monte o a valle, esiste il rischio di violazione dei diritti umani (p. es. lavoro forzato e minorile, limitazione della libertà di associazione)?
- In quale punto della catena del valore, a monte o a valle, esiste il rischio di condizioni di lavoro inique (p. es. riguardo allo stipendio, alla protezione dei lavoratori, alla durata del lavoro)?



- Conoscere diritti e doveri connessi alle proprie condizioni di lavoro.
- Conoscere e applicare le possibili strategie per far fronte a condizioni di lavoro difficili (p. es. gestione del tempo e dei conflitti).
- Instaurare una cultura aziendale che accetta l'errore, rispetta e stimola i collaboratori e promuove l'equilibrio tra lavoro e vita privata.
- Vegliare al rispetto dei diritti umani e di buone condizioni di lavoro presso imprese fornitrici e partner, negli acquisti prediligere prodotti garantiti da label e standard sociali.



- **Operatrice socio-assistenziale AFC / Operatore socio-assistenziale AFC:** proteggono l'integrità e la dignità delle persone assistite dal punto di vista fisico e psichico.
- **Agente dei trasporti pubblici AFC:** in caso di modifiche rispetto a una situazione di normale esercizio, adeguano l'impiego delle risorse (infrastrutture, personale, veicoli) nei sistemi sulla base delle informazioni disponibili e informano tempestivamente i servizi interessati. Oltre ad altri aspetti, è importante in particolare il rispetto degli orari di lavoro e di riposo.
- **Agente tecnico-commerciale con attestato professionale federale:** nel settore Supply Chain Management valutano i loro fornitori su base regolare garantendo il rispetto dei diritti umani e di buone condizioni di lavoro.
- **Naturopata con diploma federale, tutti gli indirizzi professionali:** collaborano a livello interdisciplinare e impiegano le proprie risorse in modo cooperativo; analizzano i problemi e contribuiscono in maniera costruttiva al raggiungimento di una soluzione.

## Salute e benessere



- Quali problemi e rischi per la salute comporta la professione (p. es. rischio di infortunio, sostanze nocive per la salute e radiazioni, inquinamento, situazioni di stress, forte carico fisico e/o mentale)?
- In quale punto della catena del valore, a monte o a valle, è possibile intervenire in favore della salute e del benessere delle persone?
- Qual è l'impatto positivo o negativo del prodotto o del servizio sulla salute e sul benessere dei consumatori e della società?



- Adottare provvedimenti volti a scongiurare rischi per la salute, per esempio applicando un piano di igiene o attuando misure riguardanti l'impiego di materiali tossici.
- Introdurre e/o utilizzare un programma di prevenzione e promozione della salute.
- Se il lavoro comporta un carico mentale troppo forte, chiedere un sostegno o sostenere i collaboratori confrontati a problemi di questo tipo.
- Vegliare alla tutela della salute nella catena di approvvigionamento e di produzione.
- Sensibilizzare i collaboratori e la clientela affinché optino per prodotti/servizi salutari.



- **Addetta tessile CFP / Addetto tessile CFP:** gli addetti tessili proteggono le vie respiratorie, gli occhi, le orecchie, la pelle e l'apparato locomotore propri e dei loro collaboratori adottando misure adeguate.
- **Operatrice informatica AFC / Operatore informatico AFC:** pianificano e predispongono postazioni di lavoro informatiche tenendo in considerazione aspetti ergonomici ed economici.
- **Economista aziendale dipl. SSS:** nel processo di gestione prestano attenzione a garantire la salute e il benessere dei dipendenti quando predispongono gli obiettivi del personale e perseguono obiettivi sia quantitativi che qualitativi, come la soddisfazione dei dipendenti.
- **Fiorista con diploma federale:** descrivono e applicano le misure per la sicurezza in azienda e sul lavoro nonché per la protezione della salute e controllano che vengano rispettate.

## Pari opportunità



- Nei rapporti con i colleghi di lavoro e la clientela esistono rischi di discriminazione basati su genere, origini, religione, disabilità, orientamento sessuale?
- Nell'esercizio della professione c'è il rischio di non potersi realizzare adeguatamente (p. es. a causa di una forte gerarchizzazione, di un alto grado di subordinazione, di insufficienti possibilità di partecipazione)?
- Nell'ambiente di lavoro, quanto vengono sfruttate pluralità e diversità come opportunità nei rapporti con i clienti o con i pazienti?



- Identificare ed evitare le discriminazioni nel lavoro quotidiano.
- Verificare se le proprie opinioni su clienti/colleghi si basano su pregiudizi e generalizzazioni e analizzare tali opinioni con spirito critico.
- Esaminare l'aspetto della diversità nella clientela e nei collaboratori, attuare le opportune strategie per assicurare un approccio positivo.
- Analizzare ed evitare eventuali distorsioni a livello di assunzione, gestione e retribuzione.
- Promuovere una cultura aziendale che favorisca la partecipazione e il lavoro autogestito e contribuisca alla realizzazione di pari opportunità e integrazione.
- Promuovere la conciliabilità tra famiglia e lavoro per uomini e donne.
- Garantire la piena accessibilità a collaboratori e clienti.



- **Operatrice sociosanitaria AFC / Operatore sociosanitario AFC:** soddisfano le esigenze individuali dei clienti (ad esempio in relazione alla loro religione o alla loro sessualità) senza pregiudizi e mettono in discussione in modo critico eventuali generalizzazioni.
- **Meccatronica d'automobili AFC / Meccatronico d'automobili AFC:** durante i viaggi di prova identificano possibili malfunzionamenti dei sistemi di assistenza alla guida e spiegano la diagnosi alla clientela, indipendentemente dal sesso, dall'origine, dalla religione o dall'età della persona.
- **Responsabile del settore alberghiero - economia domestica con attestato professionale federale:** collaborano in maniera costruttiva con persone che hanno diversi background culturali.
- **Tecnica dipl. SSS Costruzioni meccaniche / Tecnico dipl. SSS Costruzioni meccaniche:** riflettono sulla comunicazione e sulla cooperazione all'interno del team, si accordano sulle regole da adottare e le applicano tenendo in considerazione le questioni di genere, la diversità e le questioni interculturali.

## Dimensione Ambiente

L'ambiente e le risorse naturali sono la base della vita degli esseri umani sulla Terra. Grazie a un approccio rispettoso nei confronti della natura e delle risorse naturali, la professione può contribuire a evitare che le risorse del nostro pianeta vengano sfruttate al di là dei limiti e a far sì che le generazioni di oggi e di domani possano soddisfare i loro bisogni. A questo riguardo, i temi particolarmente rilevanti sono i seguenti:

- **biodiversità, risorse naturali e materiali:** lo sfruttamento sostenibile delle risorse naturali e l'uso attento delle materie prime sono fondamentali affinché il nostro pianeta possa soddisfare i bisogni non solo delle generazioni di oggi, ma anche di quelle di domani; la diversità biologica è invece la condizione di base affinché gli ecosistemi mantengano il loro equilibrio e l'economia possa rimanere produttiva a lungo termine;
- **clima ed energia:** il cambiamento climatico si ripercuote su tutti gli aspetti dello sviluppo sostenibile e minaccia gli ecosistemi e le basi naturali della vita dell'uomo; la tutela del clima, l'uso sostenibile dell'energia e la gestione delle conseguenze del cambiamento climatico sono sfide cruciali per la società e l'economia del nostro tempo;
- **inquinamento e rifiuti:** la protezione dell'ambiente contro il deterioramento e l'inquinamento di aria, acqua e suolo è una premessa indispensabile per la salvaguardia della salute dell'uomo e della qualità degli ecosistemi; evitando di produrre rifiuti o riciclandoli si contribuisce a ridurre il consumo di materie prime primarie e a salvaguardare le basi naturali della vita.



## Biodiversità, risorse naturali e materiali



- In quali processi e operazioni della professione vengono impiegate importanti quantità di risorse naturali e/o di materiali?
- Nella catena di approvvigionamento o nell'uso dei prodotti e servizi offerti, quali sono i passaggi in cui vengono impiegate o sperperate importanti quantità di risorse naturali o di materiali?
- Quali passaggi della catena del valore possono generare un impatto negativo sulla biodiversità?
- Quale contributo fornisce il prodotto o il servizio alla protezione della biodiversità o al risparmio di risorse naturali?



- Impiegare le risorse naturali (acqua, suolo, aria, materie prime, sabbia ecc.) in modo oculato ed efficiente.
- Per proteggere la biodiversità, tenere conto degli opportuni standard e certificati al momento della scelta del distributore o del fornitore di energia.
- Impiegare materiali ecologici e riciclati.
- Promuovere l'economia circolare, in particolare nella progettazione dei prodotti o con il riciclaggio.
- Nella produzione, nella lavorazione, nella preparazione di alimenti e nella ristorazione evitare o ridurre la produzione di rifiuti e rifiuti alimentari, favorirne il riutilizzo e sensibilizzare la clientela.
- Elaborare e divulgare un ecobilancio dei propri prodotti e servizi.



- **Cuoca AFC / Cuoco AFC:** valutano periodicamente la situazione nell'ottica del potenziale di risparmio delle risorse evitando la produzione di rifiuti alimentari durante i processi di lavoro, deducono le misure idonee e le mettono in atto correttamente
- **Tecnica alimentarista AFC / Tecnico alimentarista AFC:** applicano i principi aziendali per la protezione dell'ambiente e la sostenibilità in maniera corretta e consapevole, impiegano le risorse aziendali (ad es. luce, acqua, carta, nastri trasportatori, macchinari) con parsimonia, efficienza e attenzione.
- **Fashion specialista con attestato professionale federale:** considerano gli effetti ambientali che si verificano durante l'intero ciclo di vita dei tessuti e dei capi d'abbigliamento;
- **Designer dipl. SSS arti figurative:** basandosi su di una ricerca approfondita, su di un'analisi e su di un processo creativo e innovativo, personale o di gruppo, cercano soluzioni ed elaborano bozze tenendo conto dell'utilizzazione sostenibile delle risorse e dell'efficienza energetica.

### Clima ed energia



- Per quali processi e operazioni vengono impiegate importanti quantità di energia (combustibili/carburanti, energia elettrica)?
- In quali processi e operazioni vengono prodotti gas serra (p. es. impiego di energia fossile, fertilizzanti, solventi e refrigeranti)?
- Nella catena di approvvigionamento, nell'uso dei prodotti e servizi offerti o in fase di smaltimento, quali sono i passaggi in cui vengono impiegate importanti quantità di energia e/o prodotti gas serra?
- Quali sfide si pongono nella professione a causa del cambiamento climatico (p. es. aumento del numero di giorni di canicola, siccità, forti precipitazioni, rischi climatici nella catena di approvvigionamento)?



- Registrare e monitorare il consumo di energia e la produzione di gas serra lungo tutta la catena del valore per mezzo di indicatori.
- Utilizzare l'energia con oculatezza, impiegare energia da fonti rinnovabili e incrementare l'efficienza energetica.
- Conoscere e ridurre l'impronta di carbonio dei propri prodotti/servizi.
- Evitare le emissioni di gas serra, compensare le emissioni inevitabili.
- Conoscere e attuare le misure per adeguarsi al cambiamento climatico (p. es. prevenzione dei pericoli naturali, mitigazione della canicola sul posto di lavoro, nelle città e negli insediamenti, diversificazione della catena di approvvigionamento).



- **Impiegata in logistica AFC / Impiegato in logistica AFC:** durante il lavoro quotidiano rispettano le direttive aziendali per l'uso parsimonioso di energia e materie prime e attuano provvedimenti concreti per migliorare l'efficienza energetica e delle risorse.
- **Assistente dentale AFC:** adottano semplici misure volte a migliorare l'efficienza energetica degli apparecchi e dei dispositivi dello studio dentistico, fatta eccezione per i sistemi a raggi X
- **Gestrice immobiliare con attestato professionale federale / Gestore immobiliare con attestato professionale federale:** al momento dell'acquisto di nuovi elettrodomestici, analizzano la loro efficienza energetica e preferiscono quelli maggiormente efficienti.
- **Assistente di direzione con attestato professionale federale:** nella pianificazione di viaggi di lavoro prestano attenzione agli aspetti economici ed ecologici e, se possibile e opportuno, organizzano conferenze virtuali (ad es. videoconferenze, web meeting, colloqui telefonici).

## Inquinamento e rifiuti



- Quali processi e operazioni provocano un inquinamento di aria, acqua o suolo e sono nocivi per la salute (p. es. polveri fini, sostanze chimiche, pesticidi, impermeabilizzazione del suolo)?
- Quali processi e operazioni generano grandi quantità di rifiuti, gas di scarico o acque reflue?
- Nella catena di approvvigionamento o nell'uso dei prodotti e servizi offerti, quali sono i passaggi in cui vengono generate importanti quantità di rifiuti o di sostanze che inquinano aria, acqua e suolo?



- Conoscere i simboli di pericolo presenti sui prodotti, impiegare con oculatezza i prodotti che contengono sostanze pericolose, stocarli, utilizzarli e smaltirli correttamente.
- Cercare e adottare alternative ecologiche e non rischiose per prodotti e servizi.
- Riconoscere e ridurre al minimo i rischi di contaminazione e inquinamento per le persone e l'ambiente.
- Promuovere l'economia circolare, evitare, smaltire correttamente o riutilizzare i rifiuti.
- Prediligere prodotti che inquinano meno l'ambiente o sono concepiti in modo particolarmente ecologico (p. es. progettazione ecocompatibile).
- Nell'acquistare prodotti, prediligere quelli contrassegnati da label, standard o certificati ecologici.



- **Addetta operatrice di edifici e infrastrutture CFP / Addetto operatore di edifici e infrastrutture CFP:** smaltiscono i rifiuti, i materiali riciclabili e i rifiuti speciali in maniera ecocompatibile.
- **Estetista AFC:** impiegano i materiali di consumo con un approccio economico ed ecologico.
- **Specialista in marketing con attestato professionale federale:** configurano omaggi promozionali, eventi ecc. tenendo conto delle istanze ecologiche tra cui rientra ad esempio lo sfruttamento rispettoso delle risorse naturali nelle catene di approvvigionamento.
- **Esperta contabile diplomata / Esperto contabile diplomato:** controllano le informazioni non finanziarie (ad es. rapporti di sostenibilità) e interpretano gli indicatori di performance di sostenibilità pertinenti delle aziende (ad es. emissioni di CO<sub>2</sub>, consumo di acqua per unità prodotta).

## Sviluppo sostenibile come compito trasversale

Le dimensioni della sostenibilità sono interconnesse, interagiscono tra loro o si influenzano a vicenda. Se le attività economiche e sociali devono svolgersi entro i limiti ecologici della Terra, possono tuttavia sorgere conflitti tra obiettivi, per esempio tra crescita economica e uso oculato delle risorse, tra soddisfacimento dei bisogni sociali e tutela delle basi naturali della vita, tra massimizzazione del profitto e giustizia sociale. Tuttavia, esistono anche sinergie tra le diverse dimensioni della sostenibilità. Ad esempio, un impiego efficiente delle risorse può avere un impatto positivo sia a livello economico che ambientale.

Lo sviluppo sostenibile consiste quindi sempre nell'esaminare i temi legati alle varie dimensioni della sostenibilità in modo correlato e nella loro complessità, individuando sinergie e interazioni. Lo sviluppo sostenibile è quindi da intendersi come un compito pluridisciplinare che richiede la capacità di soppesare interessi diversi e di affrontare obiettivi contrastanti.



- I temi della sostenibilità vengono discussi nel loro insieme e affrontati in relazione gli uni con gli altri?
- Tra le tre dimensioni della sostenibilità o tra i temi rilevanti esistono obiettivi contrastanti o eventuali sinergie?
- L'attività professionale ha un impatto economico, sociale e ambientale che si manifesta soltanto più in là nel tempo, pesando sulle generazioni future?
- L'attività professionale ha un impatto economico, sociale e ambientale in un altro luogo della terra?



- Conoscere i conflitti tra obiettivi, assicurare che vengano affrontati in modo trasparente e discussi in tutti i loro aspetti.
- Rilevare gli aspetti riguardanti la sostenibilità dei propri prodotti e servizi e comunicarli.
- Promuovere modelli di business sostenibili, progettando i propri prodotti e servizi in modo che vadano a beneficio dell'economia, della società e dell'ambiente.
- Individuare nessi e obiettivi contrastanti in relazione alle ripercussioni dell'attività professionale sulle tre dimensioni della sostenibilità.
- Specificare gli obiettivi in materia di sostenibilità nella strategia d'impresa, definire gli indicatori e comunicare i progressi compiuti.
- Sostenere una cultura aziendale che favorisca la partecipazione e la ricerca di compromessi.
- Promuovere la mentalità interdisciplinare e un agire responsabile.



- **Impiegata di commercio AFC / Impiegato di commercio AFC, ramo Banca:** descrivono i più comuni prodotti finanziari sostenibili e i loro vantaggi e svantaggi.
- **Macellaia-salumiera AFC / Macellaio-salumiere AFC:** i macellai-salumieri spiegano gli sviluppi attuali in ambito tecnico, sociale ed ecologico nell'industria della carne e sono in grado di individuare le tendenze.
- **Educatrice sociale dipl. SSS / Educatore sociale dipl. SSS:** riflettono sui propri contributi ed effetti nella collaborazione con altri specialisti all'interno e all'esterno della propria organizzazione e correggono su questa base il proprio comportamento.
- **Tecnica dipl. SSS Processi aziendali / Tecnico dipl. SSS Processi aziendali:** utilizzano le proprie conoscenze specialistiche e le competenze di gestione aziendale per garantire un andamento degli affari efficiente dal punto di vista economico, ecologico e sociale.

## InfoPlus

### Processo di sviluppo delle formazioni professionali

#### Nella formazione professionale di base:

Manuale pratico «Il processo di sviluppo delle formazioni professionali di base».

[Sviluppo-professionali.swiss](http://Sviluppo-professionali.swiss)

#### Nella formazione professionale superiore:

Guida della SEFRI «Elaborazione e revisione di Regolamenti degli esami federali»

[Elaborazione e revisione di un regolamento d'esame](#)

Guida della SEFRI «Elaborazione e revisione dei programmi quadro d'insegnamento per i cicli di formazione e gli studi postdiploma delle scuole specializzate superiori»

[Programmi quadro d'insegnamento SSS](#)

### Offerte di consulenza sostenute dalla Confederazione e ulteriori informazioni

Qui di seguito vengono elencate alcune offerte di consulenza e ulteriori informazioni che possono essere utili per alcuni temi all'interno dell'analisi della sostenibilità specifica della professione. L'elenco non ha la pretesa di essere esaustivo. Esistono anche altri uffici federali e servizi che offrono consulenza e informazioni su temi specifici legati alla sostenibilità.

- **Ufficio federale dell'ambiente UFAM e Ufficio federale dell'energia UFE:** l'UFAM sostiene in collaborazione con l'UFE gli organi responsabili nell'identificazione di temi legati all'ambiente, al clima, all'energia nel relativo campo professionale. In caso di verifica, revisione o aggiornamento degli atti normativi della formazione professionale di base e della formazione professionale superiore è possibile accedere a servizi di consulenza che indicano in quale misura possono essere integrate le competenze necessarie. Inoltre l'UFAM e l'UFE mettono a disposizione la pubblicazione «Jeder Beruf zählt!» che mira a identificare ancora meglio gli aspetti ambientali, climatici ed energetici delle diverse professioni.  
[www.bafu.admin.ch/educazione](http://www.bafu.admin.ch/educazione)  
[www.bafu.admin.ch/programma-clima](http://www.bafu.admin.ch/programma-clima)  
[www.svizzeraenergia.ch](http://www.svizzeraenergia.ch)
- **Il portale PMI della Confederazione** mette a disposizione una serie di strumenti sulle questioni legate alla sostenibilità nell'ambito della Corporate Social Responsibility (CSR), ovvero della responsabilità assunta da un'impresa in riferimento alle conseguenze della sua attività a livello sociale e ambientale. Ciò include una vasta gamma di aspetti da tenere in considerazione, che si rifanno in particolare al diritto del lavoro, ai diritti umani, all'ambiente, alla prevenzione della corruzione e della concorrenza sleale, agli interessi dei consumatori, all'imposizione fiscale e alla trasparenza.  
[www.kmu.admin.ch/kmu/it/home/fatti-e-tendenze/responsabilita-sociale-d-impresa-rsi.html](http://www.kmu.admin.ch/kmu/it/home/fatti-e-tendenze/responsabilita-sociale-d-impresa-rsi.html)
- La Confederazione sostiene la **piattaforma online «Kompass Nachhaltigkeit»**, che offre alla PMI svizzere e al settore pubblico informazioni utili riguardo alla scelta e all'impiego di standard ambientali e sociali nei processi di acquisto:  
<https://kmu.kompass-nachhaltigkeit.ch/fr/>
- **éducation21**, il centro di competenza nazionale per l'educazione allo sviluppo sostenibile (ESS), si concentra sull'applicazione pratica. Su incarico della Conferenza dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE), della Confederazione e della società civile, éducation21 promuove il radicamento, l'applicazione e l'aggiornamento dell'ESS. Per quanto riguarda il livello secondario II, éducation21 fornisce consulenza ai responsabili dei luoghi di formazione su come incentivare le persone in formazione ad acquisire competenze che favoriscono lo sviluppo sostenibile, ad esempio creando sistemi di apprendimento adeguati o integrando l'ESS all'interno degli strumenti didattici:  
<https://www.education21.ch/it>

## Ulteriori informazioni

- Il 25 settembre 2015 gli Stati membri dell'ONU hanno adottato all'unanimità la risoluzione **«Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile»**.  
Il caposaldo dell'Agenda 2030 è costituito dai 17 obiettivi globali di sviluppo sostenibile (*Sustainable Development Goals*, SDG) e dai relativi 169 obiettivi associati, che dovranno essere raggiunti entro il 2030 da tutti gli Stati membri dell'ONU. Ogni Stato potrà inoltre adeguare gli obiettivi alle proprie specificità nazionali.  
<https://www.agenda-2030.eda.admin.ch/it/>
- La **Strategia per uno sviluppo sostenibile del Consiglio federale** rappresenta lo strumento principale per la realizzazione degli obiettivi dell'Agenda 2030 in Svizzera. Il piano d'azione della strategia definisce le misure che la Confederazione intende mettere in atto.  
<https://www.are.admin.ch/are/it/home/sviluppo-sostenibile/strategia/strategiasostenibile.html>
- La **politica di promozione ERI della Confederazione** si basa sui principi dello sviluppo sostenibile e ha un duplice obiettivo: da un lato consolidare lo sviluppo sostenibile in quanto tale e fornire un contributo all'attuazione dell'Agenda 2030 e, dall'altro, sfruttarlo in quanto opportunità e vantaggio concorrenziale per il polo ERI svizzero. Per questo lo sviluppo sostenibile è un tema che trova ampio spazio nel **Messaggio sulla promozione dell'educazione, della ricerca e dell'innovazione (ERI)** negli anni 2025-2028.  
[Messaggio ERI 2025–2028](#)  
[Sviluppo sostenibile nel settore ERI](#)  
[Attività incentrate sullo sviluppo sostenibile nel settore ERI](#)
- Nella **pagina web «Sviluppo sostenibile» dell'Ufficio federale di statistica (UST)** sono contenute diverse informazioni su indicatori e sistemi di indicatori che forniscono una panoramica dei progressi compiuti a livello nazionale e internazionale in riferimento all'applicazione dell'Agenda 2030. Sono inoltre menzionati altri temi rilevanti a livello nazionale legati allo sviluppo sostenibile.  
[www.bfs.admin.ch/bfs/it/home/statistiche/sviluppo-sostenibile.html](http://www.bfs.admin.ch/bfs/it/home/statistiche/sviluppo-sostenibile.html)